

T.C
MAMAK KAYMAKAMLIĞI
KAYAŞ SAKARYA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



***“Eğitimdir ki; bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı,
yüksek bir topluluk halinde yaşatır ya da milleti
esaret ve sefalete terk eder.”***

M. Atatürk

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

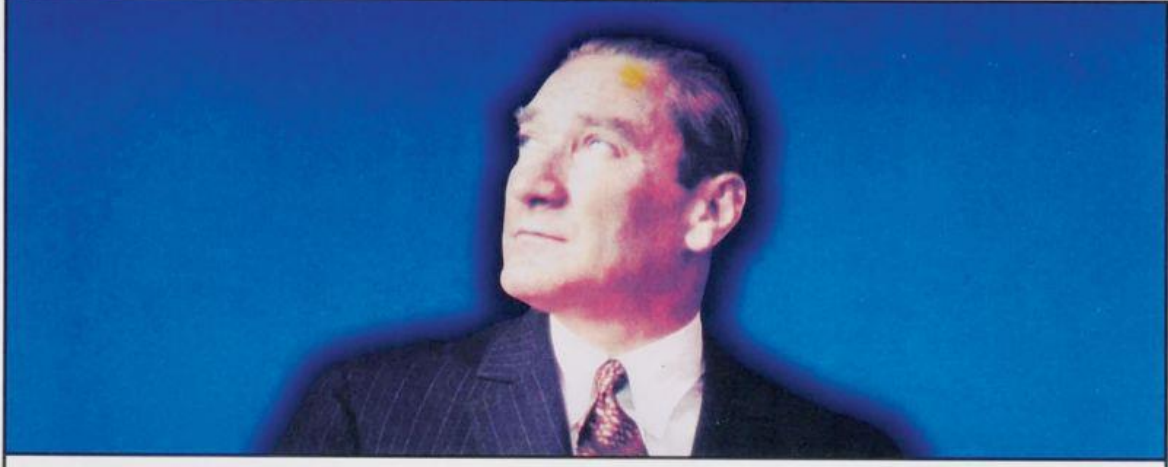
Ruhumun senden, ilâhi şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli,
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhi boşanıp kanlı yaşım,
Fişkırır ruh-ı mücerred gibi yerden nâ'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk İstiklâlini, Türk Cumhuriyetini ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek istiyecek dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Birgün, istiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin Evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK

20 Ekim 1927

Okul/Kurum Bilgileri

İli: ANKARA		İlçesi: ÇANKAYA	
Adres:	Kayaş Mahallesi Kayaş caddesi No:23 Mamak/ANKARA	Coğrafi Konum (link)	https://kayassakaryaortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php
Telefon Numarası:	0 (312) 3722683	Faks Numarası:	(312) 3722683
e- Posta Adresi:	710663@meb.k12.tr	Web adresi:	kayassakaryaortaokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	710663	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ



Gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte eğitim kurumlarının hızlı değişimine uyum sağlaması kaçınılmazdır. Türkiye'deki eğitim yönetimi anlayışı da çağın gerekliliklerine uyum sağlayarak sürekli gelişmektedir. Biz, Kayaş Sakarya Ortaokulu olarak, eğitimde niteliği artırmak ve öğrencilerimizi geleceğe daha donanımlı hazırlamak için sürekli olarak yenilenmeyi ve gelişmeyi ilke edinmiş bir kurumuz.

Bu düşüncemizin temelinde, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde çağın gereksinimlerine uyum sağlayan bireyler yetiştirmek yatar. Atatürk'ün çağdaşlaşma vizyonu, bizlere eğitimin ülkenin kalkınmasında önemli bir rol oynadığını hatırlatır. Bu nedenle, eğitim kurumları olarak sorumluluğumuzun bilincindeyiz ve geleceği biçimlendirmek adına önemli adımlar atmaya kararlıyız.

Stratejik planlama sürecimizde, okulumuzun özel durumunu ve ihtiyaçlarını değerlendirerek gelecek hedeflerimizi belirledik. Bu çalışmalarımızın, öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini artırarak okul başarısını yükselteceğine inanıyoruz. Amacımız, yaşadığımız toprakları eğitilmiş bireylerle daha mutlu ve gelişmiş bir ülke haline getirmektir. Bu doğrultuda, öğrencilerimizi milli ve manevi değerlere bağlı, çağdaş ve dünya ölçününde niteliklere sahip bireyler olarak yetiştirmeye kararlıyız. Onları sadece akademik açıdan değil, aynı zamanda kişilik ve değerler açısından da güçlü bir şekilde donatarak, topluma katkı sağlayan bireyler olarak yetiştirmeye odaklanıyoruz.

Sonuç olarak, Kayaş Sakarya Ortaokulu olarak, bu önemli dönüm noktasında kendimizi sürekli geliştirmeye ve öğrencilerimizi en iyi biçimde hazırlamaya adanıyoruz. Geleceğe yönelik umutlarımız ve kararlılığımızla, öğrencilerimizin gizli güçlerini ortaya çıkarmak ve onları başarıya ulaştırmak için çalışmayı sürdüreceğiz.

Muhammed TOK

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

- 2.7.1. Teşkilat Yapısı
- 2.7.2. İnsan Kaynakları
- 2.7.3. Teknolojik Düzey
- 2.7.4. Mali Kaynaklar
- 2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul Müdürünün başkanlığında, bir Okul Müdür Yardımcısı, bir Öğretmen ve Okul/Aile Birliği Başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul Müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan Müdür Yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Muhammer TOK	Okul Müdürü	Murat Selami İNCEFİKİR	Müdür Yardımcısı
Ozan tayfun KUZU	Öğretmen	Cenk ÖZDEMİR	Rehber Öğretmeni
Yakup ÜNAL	Okul Aile Birliği Başkanı	Ahmet Tarık KILIÇ	Öğretmen
Zeliha TAŞKIN	Okul Aile Birliği Üyesi	Sercan UZĞUÇ	Öğretmen
		Mehtap AĞBABA	Öğretmen
		Tülay ÖZER	Öğretmen
		Betül OCAK	Öğretmen
		Cemile DEMŞRBAŞ	Veli

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine etkin katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna yanıt vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun denetimi dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır. Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Kayaşın yerleşime açılması Cumhuriyetin ilk yıllarına raslamaktadır.Bu yıllarda Ankaranın nüfus yoğunluğu çok düşüktür.Ancak Başkent olması sebebiyle yoğun bir göç başlamıştır.Bozkır konumundaki kent çevresinin ağaçlandırılması,verimli alanlar haline getirilmesi için çalışmalar başlatılmıştır.

Bölgede MKE Kapsül fabrikası kurulmuştur.Bu fabrikada çalışan işçiler bölgeye yerleşirken,Kayaş tren istasyonunun varlığı bölgenin cazibesini arttırmıştır.1934 yılında artan nüfusun eğitim gereksinimlerinin karşılanması amacıyla Kayaş ilkokulu yaptırılmıştır.(şimdiki Kayaş Sakarya ortaokulu).

Önceleri Çankaya ilçesine bağlı bir nahiye olarak idari yapıya sahip olan Kayaş,1983 yılında Mamak ilçesinin kurulmasıyla bu ilçenin mahalleleri arasına katılmıştır.Kayaş Sakarya ilköğretim okulu olarak eğitim-öğretim hizmeti veren okulumuz 2014 yılında 12 yıllık kesintisiz eğitim kapsamında ortaokula dönüşmüştür.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılmıştır.

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alması değerlendirildi.
- Yeni hedef ve performans göstergeleri belirlendi.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Kayaş Sakarya Ortaokulu'nun çalışma usulleri ve iş süreçleri genellikle aşağıdaki düzenlemeler çerçevesinde şekillenir:

1. Okul İdari Yönetmelikleri: Okulun kendi idari yönetmelikleri bulunur. Bu yönetmelikler, okulun iç düzenini, idari süreçleri, personel işleyişini ve disiplin kurallarını belirler. Örneğin, öğrenci devamıyla ilgili kurallar, öğretmenlerin görev ve sorumlulukları gibi konular bu yönetmeliklerde yer alır.
2. Milli Eğitim Bakanlığı Talimatları ve Yönergeleri: Okul, Milli Eğitim Bakanlığı'nın genel talimatları ve yönergeleri doğrultusunda faaliyet gösterir. Bu talimatlar, müfredat, ders programları, sınavlar ve öğrenci değerlendirmesi gibi konuları kapsar. Okul, bu yönergeleri takip ederek eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütür.
3. Öğretim Programları ve Ders Planları: Okul, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen öğretim programlarını ve ders planlarını uygular. Bu programlar, öğrencilerin akademik gelişimini desteklemek ve belirlenen öğrenme hedeflerine ulaşmak için tasarlanmıştır. Öğretmenler, bu programlar doğrultusunda derslerini planlar ve uygular.
4. Öğrenci Devam Kontrolü: Okul, öğrencilerin devam durumlarını izlemek için belirli bir prosedür uygular. Öğrenci devamını takip etmek, gerekli durumlarda ailelerle iletişime geçmek ve yasal gereklilikleri yerine getirmek amacıyla öğrenci devam kontrolü düzenli olarak yapılır.
5. Öğrenci Değerlendirme ve Sınav Politikaları: Okul, öğrencilerin akademik başarılarını değerlendirmek için belirli bir sistem ve politika izler. Bu politika, yazılı ve sözlü sınavlar, proje ödevleri, performans görevleri ve diğer değerlendirme yöntemlerini içerebilir. Öğrencilerin performansı, belirlenen kriterlere göre düzenli olarak değerlendirilir.
6. Öğrenci Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri: Okul, öğrencilerin akademik, kişisel ve sosyal gelişimlerini desteklemek için rehberlik ve danışmanlık hizmetleri sunar. Rehberlik birimi, öğrencilere akademik danışmanlık, kariyer planlaması ve kişisel gelişim desteği gibi konularda yardımcı olur.

Kayaş Sakarya Ortaokulu tarafından sunulan ürünler ve hizmetler genellikle eğitim odaklıdır ve öğrencilerin akademik, kişisel ve toplumsal gelişimlerine katkıda bulunmayı amaçlar. Okulumuzun sunabileceği bazı ürünler ve hizmetler ve bunlardan kimlerin yararlanabileceği:

1. Eğitim Programları: Okul, Milli Eğitim Bakanlığı'nın belirlediği müfredat doğrultusunda çeşitli dersler sunar. Matematik, Fen Bilimleri, Türkçe, Sosyal Bilgiler gibi temel derslerin yanı sıra Sanat, Müzik, Beden Eğitimi gibi alanlarda da eğitim programları bulunabilir.
2. Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri: Okul, öğrencilerin akademik, kişisel ve toplumsal gelişimlerini desteklemek için rehberlik ve danışmanlık hizmetleri sunar. Bu hizmetler, öğrencilere akademik başarılarını artırmaya yönelik rehberlik, kariyer danışmanlığı, psikolojik destek gibi konularda yardımcı olmayı içerir.
3. Kütüphane ve Kaynak Merkezi: Okul, öğrencilerin okuma alışkanlıklarını geliştirmek ve bilgiye erişimlerini desteklemek için kütüphane ve kaynak merkezi hizmeti sunar. Bu hizmetten öğrenciler ve okul personeli yararlanabilir.
4. Sosyal ve Kültürel Etkinlikler: Okul, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli etkinlikler düzenler. Öğrenciler, bu etkinlikler aracılığıyla sanat, spor, müzik gibi alanlarda kendilerini geliştirme fırsatı bulabilirler.
5. Eğitim Teknolojileri: Okul, modern eğitim teknolojilerini kullanarak öğrencilerin öğrenme süreçlerini destekler. Bilgisayar laboratuvarları, etkileşimli tahtalar, sayısal ders materyalleri gibi teknolojik imkanlar öğrencilerin eğitimine katkı sağlar.

Kayaş Sakarya Ortaokulu'nun sunulan ürün ve hizmetlerinin nitelik ve niceliği çeşitli kaynaklardan belirlenir ve bu konuda çeşitli hükümler bulunur:

1. Milli Eğitim Bakanlığı Talimatları ve Yönergeleri: Okulun sunacağı eğitim hizmetlerinin niteliği ve niceliği, Milli Eğitim Bakanlığı'nın talimatları ve yönergeleri doğrultusunda belirlenir. Bu talimatlar, öğrencilerin alması gereken derslerin sayısı, ders saatlerinin dağılımı, öğrenci başına düşen kaynaklar gibi konuları kapsar.
2. Okul İdari Yönetmelikleri: Okulun kendi idari yönetmeliklerinde, sunulan hizmetlerin nitelik ve niceliği ile ilgili hükümler bulunabilir. Örneğin, okulun kütüphane ve kaynak merkezi hizmetlerinin nasıl sağlanacağı, rehberlik hizmetlerinin içeriği, sosyal ve kültürel etkinliklerin düzenlenme şekli gibi konular bu yönetmeliklerde belirlenir.
3. Okul Gelişim Planları ve Projeleri: Okulun belirlediği gelişim hedefleri doğrultusunda, sunulan hizmetlerin nitelik ve niceliği belirlenir. Okulun gelişim planları ve projeleri, öğrenci başarısını artırmaya yönelik eğitim programlarının ve ek hizmetlerin sunulmasını içerebilir.
4. Velilerin ve Öğrencilerin Talepleri: Velilerin ve öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda, okul yönetimi sunulan hizmetlerin niteliğini ve niceliğini belirleyebilir. Örneğin, veli ve öğrenci geri bildirimleri, okulun sunulan hizmetlerini şekillendirmede önemli bir rol oynayabilir.
5. Mevzuat: Türkiye'deki eğitim sistemiyle ilgili genel mevzuat da okulun sunacağı hizmetlerin niteliği ve niceliği üzerinde etkilidir. Örneğin, eğitim standartlarına uygunluk, öğrenci sağlığı ve güvenliği gibi konuları kapsayan mevzuatın hükümleri okulun hizmetlerini belirlemede dikkate alınır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığı 2028 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
	12. Kalkınma Planı	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Orta Vadeli Program (2024-2026)	1,2,3,4 Tedbirleri
	Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Kayaş Sakarya Ortaokulu 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde okulumuzun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek okulumuzun hizmetleri tespit edilmiş; öğretim-eğitim, rehberlik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları faaliyetleri, okul aile birliği faaliyetleri, öğrencilere yönelik faaliyetler, öğrenme ortamına yönelik faaliyetler, ders dışı faaliyetler olmak üzere Tablo 3’te görüleceği üzere 11 faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Eğitim İşleri Okul yönetimi ve organizasyonu Eğitim materyalleri ve kaynak yönetimi Eğitim politikaları ve yönergeler Eğitim programları ve etkinliklerin koordinasyonu
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Kültürel etkinliklerin koordinasyonu Sosyal sorumluluk projeleri Öğrenci kulüpleri ve etkinlikleri Okul etkinlikleri ve haftaları
Sportif faaliyetler	Yarışlar Müsabakalar
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Müze gezileri Okulda tiyatro etkinlikleri
İnsan kaynakları faaliyetleri	Seminerler Profesyonel gelişim eğitimleri
Okul aile birliği faaliyetleri	Bütçe planlama toplantısı Velilere yönelik bilgilendirme semineri Okul-aile birliği seçimleri
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrenci konseyi seçimleri Öğrenci kulüpleri fuarı
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ortak yazılılar Performans projeleri ve sunumlar Portföy değerlendirmeleri
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Teknoloji altyapısının geliştirilmesi Kütüphane ve basın merkezi geliştirme Ders materyallerinin ve kaynaklarının sağlanması Öğretmen ve personel eğitimleri
Ders dışı faaliyetler	Okul etkinlikleri ve organizasyonlar Kamp ve geziler Sportif faaliyetler Kariyer gelişimi ve danışmanlık Toplum hizmeti ve sosyal sorumluluk projeleri

2.6. Paydaş Analizi

Kayaş Sakarya Ortaokulu'nun stratejik planlama sürecinde katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve değerlendirmesi büyük önem arz etmektedir. Okul tarafından sunulan hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması, planlama sürecinde dikkate alınması ve sahiplenilmesi, okulun hizmetlerinin etkin bir şekilde sunulmasını sağlayacaktır.

Bu kapsamda, Kayaş Sakarya Ortaokulu'nun paydaşlarını belirlemek ve onların görüşlerini almak için bir paydaş analizi yapılmıştır. Analizde okulun tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanlar tespit edilmiştir. Paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik olarak anketler düzenlenmiş paydaşlar tarafından yanıtlanmıştır.

Kayaş Sakarya Ortaokulu'nun paydaşları arasında okul personeli, öğrenciler ve veliler bulunmaktadır. Paydaşlar, özellikle ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısının artırılmasına yönelik çalışmalar, öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı, öğretim programları ve rehberlik faaliyetleri gibi alanlarda en çok ilişkili oldukları faaliyetleri belirtmişlerdir.

Bu paydaşların görüşlerine dayanarak, okulun stratejik planlama sürecinde ihtiyaçları ve öncelikleri belirlenmiş ve bu doğrultuda hedefler belirlenmiştir. Bu sayede, Kayaş Sakarya Ortaokulu, paydaşların beklentilerini karşılayan ve onların ihtiyaçlarına odaklanan bir eğitim ortamı oluşturma yolunda adımlar atmıştır.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kayaş Sakarya Ortaokulu, kuruluş içi analiz sürecini başlatarak okulun mevcut kapasitesini değerlendirmek ve güçlü yönlerini belirlemek amacıyla önemli bir adım atmıştır. Bu süreç, okulun insan kaynakları, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklar gibi önemli unsurlarını detaylı bir şekilde incelemeyi içermektedir. Ayrıca, okulun teşkilat şemasının da analize dahil edilmesi, okulun içindeki etkileşimlerin ve rollerin daha iyi anlaşılmasını sağlayacaktır.

İnsan kaynakları verileri, öğretmenlerin ve personelin yetkinlik düzeylerini, eğitim geçmişlerini ve deneyimlerini içermektedir. Bu veriler, okulun eğitim ve öğretim kalitesini artırmak için yapılacak planlamalarda önemli bir rol oynayacaktır. Ayrıca, kurum kültürü incelenerek okulun değerleri, normları ve iş birliği kültürü hakkında bilgi edinilecek ve bu kültürün güçlendirilmesine yönelik stratejiler geliştirilecektir.

Teknoloji ve bilişim altyapısının değerlendirilmesi, okulun dijital dönüşüm sürecini anlamak ve bilgi teknolojilerini daha etkin bir şekilde kullanarak öğrenci başarısını desteklemek için önemlidir. Fiziki ve mali kaynakların analizi, okulun altyapı ve finansal durumunu belirlemek ve kaynakların etkin bir şekilde yönetilmesini sağlamak açısından kritiktir.

Kayaş Sakarya Ortaokulu, bu analiz sürecinde farklı araçlardan faydalanarak okulun durumu hakkında net bir tablo çizmeyi hedeflemektedir. İnsan kaynakları verileri, teknoloji ve bilişim altyapısının analizi, mali kaynakların değerlendirilmesi gibi araçlar, okulun güçlü yönlerini belirlemeye ve gelişim alanlarını tanımlamaya yardımcı olacaktır. Bu sayede, okul yönetimi, stratejik planlama sürecinde daha bilinçli kararlar alacak ve okulun başarısını artırmak için uygun stratejileri belirleyebilecektir. Kurum içi analiz Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu																																																																																																																																																																								
Öğrenci sayıları	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sınıf/Şube</th> <th>Erkek Öğrenci Sayısı</th> <th>Kız Öğrenci Sayısı</th> <th>Sınıf Toplamı</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Anasınıfı / A Şubesi</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Anasınıfı / B Şubesi</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">SINIF GENELİNDE TOPLAM:</td> </tr> <tr> <td>5. Sınıf / D Şubesi</td> <td>15</td> <td>14</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>5. Sınıf / E Şubesi</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>5. Sınıf / F Şubesi</td> <td>15</td> <td>12</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / A Şubesi</td> <td>7</td> <td>19</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / B Şubesi</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / C Şubesi</td> <td>14</td> <td>11</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>5. Sınıf-Hafif Zihinsel / B Şubesi</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">SINIF GENELİNDE TOPLAM:</td> </tr> <tr> <td>6. Sınıf / A Şubesi</td> <td>16</td> <td>8</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>6. Sınıf / B Şubesi</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>6. Sınıf / C Şubesi</td> <td>19</td> <td>8</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>6. Sınıf / D Şubesi</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>6. Sınıf / E Şubesi</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>6. Sınıf / F Şubesi</td> <td>14</td> <td>11</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>6. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>6. Sınıf-Hafif Zihinsel / B Şubesi</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">SINIF GENELİNDE TOPLAM:</td> </tr> <tr> <td>7. Sınıf / A Şubesi</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>7. Sınıf / B Şubesi</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>7. Sınıf / C Şubesi</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>7. Sınıf / D Şubesi</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>7. Sınıf / E Şubesi</td> <td>9</td> <td>16</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>7. Sınıf / H Şubesi</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>7. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>7. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">SINIF GENELİNDE TOPLAM:</td> </tr> <tr> <td>8. Sınıf / A Şubesi</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>8. Sınıf / B Şubesi</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>8. Sınıf / C Şubesi</td> <td>8</td> <td>16</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>8. Sınıf / D Şubesi</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>8. Sınıf / E Şubesi</td> <td>14</td> <td>9</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>8. Sınıf / F Şubesi</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>8. Sınıf / H Şubesi</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>8. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">SINIF GENELİNDE TOPLAM:</td> </tr> <tr> <td></td> <td>59</td> <td>72</td> <td>131</td> </tr> </tbody> </table>	Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Sınıf Toplamı	Anasınıfı / A Şubesi	7	7	14	Anasınıfı / B Şubesi	7	7	14	SINIF GENELİNDE TOPLAM:				5. Sınıf / D Şubesi	15	14	29	5. Sınıf / E Şubesi	17	9	26	5. Sınıf / F Şubesi	15	12	27	5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / A Şubesi	7	19	26	5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / B Şubesi	10	13	23	5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / C Şubesi	14	11	25	5. Sınıf-Hafif Zihinsel / B Şubesi	2	1	3	5. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	1	0	1	SINIF GENELİNDE TOPLAM:				6. Sınıf / A Şubesi	16	8	24	6. Sınıf / B Şubesi	12	12	24	6. Sınıf / C Şubesi	19	8	27	6. Sınıf / D Şubesi	11	14	25	6. Sınıf / E Şubesi	11	14	25	6. Sınıf / F Şubesi	14	11	25	6. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	0	1	6. Sınıf-Hafif Zihinsel / B Şubesi	1	2	3	6. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	1	0	1	SINIF GENELİNDE TOPLAM:				7. Sınıf / A Şubesi	12	11	23	7. Sınıf / B Şubesi	12	13	25	7. Sınıf / C Şubesi	13	13	26	7. Sınıf / D Şubesi	12	12	24	7. Sınıf / E Şubesi	9	16	25	7. Sınıf / H Şubesi	0	0	0	7. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	3	4	7. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	0	1	1	SINIF GENELİNDE TOPLAM:				8. Sınıf / A Şubesi	11	11	22	8. Sınıf / B Şubesi	7	11	18	8. Sınıf / C Şubesi	8	16	24	8. Sınıf / D Şubesi	11	10	21	8. Sınıf / E Şubesi	14	9	23	8. Sınıf / F Şubesi	8	12	20	8. Sınıf / H Şubesi	0	0	0	8. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	0	3	3	SINIF GENELİNDE TOPLAM:					59	72	131
	Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Sınıf Toplamı																																																																																																																																																																					
	Anasınıfı / A Şubesi	7	7	14																																																																																																																																																																					
	Anasınıfı / B Şubesi	7	7	14																																																																																																																																																																					
	SINIF GENELİNDE TOPLAM:																																																																																																																																																																								
	5. Sınıf / D Şubesi	15	14	29																																																																																																																																																																					
	5. Sınıf / E Şubesi	17	9	26																																																																																																																																																																					
	5. Sınıf / F Şubesi	15	12	27																																																																																																																																																																					
	5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / A Şubesi	7	19	26																																																																																																																																																																					
	5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / B Şubesi	10	13	23																																																																																																																																																																					
	5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / C Şubesi	14	11	25																																																																																																																																																																					
	5. Sınıf-Hafif Zihinsel / B Şubesi	2	1	3																																																																																																																																																																					
	5. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	1	0	1																																																																																																																																																																					
	SINIF GENELİNDE TOPLAM:																																																																																																																																																																								
	6. Sınıf / A Şubesi	16	8	24																																																																																																																																																																					
	6. Sınıf / B Şubesi	12	12	24																																																																																																																																																																					
	6. Sınıf / C Şubesi	19	8	27																																																																																																																																																																					
	6. Sınıf / D Şubesi	11	14	25																																																																																																																																																																					
	6. Sınıf / E Şubesi	11	14	25																																																																																																																																																																					
	6. Sınıf / F Şubesi	14	11	25																																																																																																																																																																					
	6. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	0	1																																																																																																																																																																					
	6. Sınıf-Hafif Zihinsel / B Şubesi	1	2	3																																																																																																																																																																					
	6. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	1	0	1																																																																																																																																																																					
	SINIF GENELİNDE TOPLAM:																																																																																																																																																																								
	7. Sınıf / A Şubesi	12	11	23																																																																																																																																																																					
	7. Sınıf / B Şubesi	12	13	25																																																																																																																																																																					
	7. Sınıf / C Şubesi	13	13	26																																																																																																																																																																					
	7. Sınıf / D Şubesi	12	12	24																																																																																																																																																																					
	7. Sınıf / E Şubesi	9	16	25																																																																																																																																																																					
	7. Sınıf / H Şubesi	0	0	0																																																																																																																																																																					
	7. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	3	4																																																																																																																																																																					
	7. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	0	1	1																																																																																																																																																																					
SINIF GENELİNDE TOPLAM:																																																																																																																																																																									
8. Sınıf / A Şubesi	11	11	22																																																																																																																																																																						
8. Sınıf / B Şubesi	7	11	18																																																																																																																																																																						
8. Sınıf / C Şubesi	8	16	24																																																																																																																																																																						
8. Sınıf / D Şubesi	11	10	21																																																																																																																																																																						
8. Sınıf / E Şubesi	14	9	23																																																																																																																																																																						
8. Sınıf / F Şubesi	8	12	20																																																																																																																																																																						
8. Sınıf / H Şubesi	0	0	0																																																																																																																																																																						
8. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	0	3	3																																																																																																																																																																						
SINIF GENELİNDE TOPLAM:																																																																																																																																																																									
	59	72	131																																																																																																																																																																						
Akademik başarı verileri	Okulun akademik başarı oranı %80																																																																																																																																																																								
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrenciler 12																																																																																																																																																																								
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından düzenli bir şekilde uygulanmaktadır.																																																																																																																																																																								
Devam-devamsızlık verileri	Devamsızlık oranı %3																																																																																																																																																																								
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Parçalanmış aile çocukları, boşanmış anne-baba sayısının fazlalığı ve sosyal basın okul disiplinini etkiler niteliktedir.																																																																																																																																																																								
İnsan kaynakları verileri	4 Yüksek Lisans, 1 Doktora																																																																																																																																																																								
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	%92																																																																																																																																																																								

Öğrenme ortamı verileri			Ozel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X		
Derslik Sayısı	31	Çok Amaçlı Saha	X		
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	X		
Kullanılan Derslik Sayısı	30	Fen Laboratuvarı	X		
Şube Sayısı	30	Bilgisayar Laboratuvarı	X		
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi	X		
Öğretmenler Odası (m2)	83	Beceri Atölyesi		X	
Okul Oturma Alanı (m2)	6407	Pansiyon		X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5845				
Okul Kapalı Alan (m2)	562				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200				
Kantin (m2)	65				
Tuvalet Sayısı	20				
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okulumuzun velilerinin çoğunun yüksek eğitilmiş olması, öğretmenlerin akademik çalışmalara istekli olması				

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5. Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Branş Öğretmeni	11	33	44
Rehber Öğretmen	1	1	2
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam	16	37	53

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl	1	50
7-10 Yıl		
10 Yıl ve Üzeri	1	50

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	3	1	0	3

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışma Sayısı
Muhammer TOK	Müdür	20
Murat Selami İNCEFİKİR	Müdür Yardımcısı	20
Abdurrahman KARDAŞ	Müdür Yardımcısı	21

Tablo 9. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	5	3	2	5	4	5

Tablo 10. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Memur	0	0	0
2	Hizmetli	1	2	3
3	Güvenlik	0	1	1

Tablo 11. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okulun yönetiminden ve eğitim öğretim faaliyetlerinin koordinasyonundan sorumludur.
Müdür Yardımcısı	Okul yönetimine destek sağlayarak, eğitim öğretim faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesini ve okulun günlük işleyişinin düzenlenmesini sağlar.
Öğretmenler	Öğrencilere disiplinli bir şekilde ders vererek, onların akademik ve kişisel gelişimlerini destekler.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun günlük işleyişinde önemli bir rol oynar ve okulun temizlik, güvenlik, yemek hizmetleri gibi alanlarda destek sağlar.

Tablo 12. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	350	0	150	10	50	15

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 13. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Toplam	Araç-Gereçler	Toplam
Akıllı Tahta Sayısı	39	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 mb fiber

Tablo 14. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1		
Ekipman Odası	X		1		
Kütüphane	X		1		
Rehberlik Servisi	X		1		
Resim Odası	X		1		
Müzik Odası	X		1		
Çok Amaçlı Salon	X		1		
Spor Salonu		X		1	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son dört yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 15. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	-	-	-	-	-
Okul Aile Birliği	200000	240000	280000	320000	360000
Özel İdare	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	200000	240000	280000	320000	360000

Tablo 16. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 17. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
GENEL	25000	35000	27000	45000	40000	80000

2.7.5. İstatistiki Veriler

1- Öğrenci Devam Durumu:

Öğrencilerin devamsızlık ortalaması: Günlük %5, yıllık %3
Önceki yıllarda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı: 1 öğrenci
Bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı: 7 öğrenci
Önceden devamsız olup devamı sağlanan öğrenci sayısı: 2 öğrenci

2- Sosyal Kulüplerin Çalışması:

Kurulan sosyal kulüpler: E-twinning Kulübü, Gezi Kulübü, Fen ve Bilim Kulübü, Kültür ve Edebiyat Kulübü, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Kulübü, Değerler Eğitimi Kulübü.
Gerçekleştirilen projeler: Konserler, tiyatro oyunları, doğa yürüyüşleri, Şampiyonlar Ligi Volaybol Maçları.

3- Personel Devam Durumu:

Personelin sevk alma durumu: Haftalık ortalama 1 sevk alınmaktadır.
Alınan rapor sayısı: Yıllık ortalama 30 rapor.

4- Rehberlik Hizmetleri:

Yararlanan öğrenci sayısı: 350 öğrenci
Diğer faaliyetler: Kariyer günleri, psikolojik danışmanlık hizmetleri

5- Engelli Öğrenciler için Kolaylaştırıcı Çalışmalar:

Engelli öğrenci sayısı: 1 öğrenci
Engel çeşitleri: bedensel engeli
Alınan önlemler: Fiziksel erişilebilirlik düzenlemeleri

6- Okulun Dış Çevreyle İlişkileri:

MEB, Belediye, AB, TÜBİTAK, MEM tarafından düzenlenen faaliyet ve projelere katılma durumu: Katılım sağlanmıştır.

7- Okul/Kuruma Ulaşım:

Ulaşım imkanları: Toplu taşıma, öğrenci servisleri, veli araçları
Ulaşımın kolaylığı: İyi, rahat.

8- Fiziki Mekânlar:

Spor salonu yok, çok amaçlı salon, BTS, laboratuvar, sınıflar, idari odalar, öğretmenler odası gibi mekânların kullanımı ve uygunluğu: İyi.

9- Kantin, Yemekhane:

Kantinin işletilme biçimi: Özel işletme

İhtiyacı karşılama düzeyi: Yeterli

Öğrencilerin dışarı gitmesini önleme durumu: Başarılı

Faydaları: Okul gelirini artırma, öğrencilerin dışarıda sağlıksız yiyecek tüketimini önleme

10- Isınma Durumu:

Okulun nasıl ısıtıldığı: Doğalgaz

Isınmanın tam sağlanıp sağlanmadığı: Tam sağlanmaktadır.

Kalorifer görevlisinin eğitimi ve belgesi: Belgelidir.

11- Sivil Savunma Çalışmaları:

Yangın tertibatı, yangın tüpü, ikaz alarm zili, elektrik tertibatının kontrolü, baca temizliği, kalorifer kazanın temizliği, sivil savunma tatbikatı gibi çalışmalar: Düzenli olarak yapılmaktadır.

12- Diğer Araç ve Gereçler:

Okulda bulunan ders araçları ve etkin kullanımı ile ilgili yapılan çalışmalar: İhtiyaca uygun araçlar temin edilmiş, öğretmenler tarafından etkin kullanılmaktadır.

13- Okulun İş Birliği ve Öncülük Ettiği Faaliyetler:

MEB, Belediye, AB, TÜBİTAK, MEM ile iş birliği yapılan faaliyetler: Proje yürütme, seminerler, eğitimler

Okulca düzenlenen panel, konferans vb. sunumlar: Eğitim seminerleri, veli toplantıları

Okulun öncülük ettiği iyi işler, organizasyonlar, aldığı ödüller: Çevre temizliği kampanyası, öğrenci başarılarından dolaylı ödülleri

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 18. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Eğitim Politikaları: Milli Eğitim Bakanlığı'nın belirlediği politikalar.● Yasal Düzenlemeler: Eğitim sektörünü etkileyen yerel ve ulusal yasal düzenlemeler.● Kamu Kaynakları: Devletin eğitim alanına yönelik bütçe ve kaynak sağlaması.● Meslek Standartları: Öğretmenlerin eğitim, sertifikasyon ve çalışma koşullarıyla ilgili politikalar.● Eğitim Finansmanı: Eğitim sektörüne yapılan bütçe yatırımları ve finansal politikalar.	<ul style="list-style-type: none">● Eğitim Bütçesi: Okulun finansal kaynakları ve bütçesi, eğitim kalitesini ve kaynak kullanımını etkiler.● Velilerin Ekonomik Durumu: Öğrenci velilerinin ekonomik durumu, okula katkıları ve öğrenci kayıtlarını etkiler.● Eğitim Maliyetleri: Okulun işletme maliyetleri, öğrenci ücretleri ve eğitim materyalleri gibi faktörler, okulun kaynak yönetimini belirler.● İstihdam Koşulları: Okul personelinin maaşları, iş güvencesi ve sosyal hakları gibi ekonomik faktörler, personel memnuniyetini etkiler.● Eğitim Yatırımları: Bölgedeki ekonomik büyüme ve yatırım olanakları, okulun altyapı ve kaynak kullanımını şekillendirir.
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Toplumsal Değerler ve Normlar: Okulun bulunduğu toplumun değerleri ve normları, okulun eğitim programları, etkinlikleri ve öğrenci davranışlarını etkiler.● Kültürel Çeşitlilik: Okulun öğrenci ve personelindeki kültürel çeşitlilik, okul iklimini ve etkileşimleri şekillendirir.● Eğitim Fırsatlarına Erişim: Toplumun eğitim seviyesi, eğitim fırsatlarına erişim ve eğitimdeki eşitsizlikler, okulun öğrenci profili ve başarısını etkiler.● Aile Yapısı ve Destek: Öğrencilerin aile yapıları, ailelerin okula katılımı ve öğrenci başarısına olan etkisi, okulun sosyal ortamını ve öğrenci motivasyonunu etkiler.● Kültürel Etkileşimler: Okulun düzenlediği kültürel etkinlikler, öğrencilerin farklı kültürel deneyimlere maruz kalmasını sağlar ve okul kültürünü zenginleştirir.	<ul style="list-style-type: none">● Eğitim Teknolojileri: Okulda kullanılan eğitim materyalleri ve teknolojik araçlar, öğrenci öğrenme süreçlerini ve öğretim kalitesini etkiler.● Bilgi İletişim Teknolojileri: Öğrenci, öğretmen ve veliler arasındaki iletişimde kullanılan teknolojik araçlar, okul-toplum etkileşimini artırır.● Dijital Kaynaklar: Eğitim içeriği ve materyallerinin dijitalleştirilmesi, öğrencilere erişim kolaylığı sağlar ve öğrenme deneyimlerini zenginleştirir.● Yönetim Sistemleri: Okul idaresinin işleyişini kolaylaştıran yönetim ve otomasyon sistemleri, okul yönetimini ve verimliliğini artırır.● Eğitim Yöntemleri ve Uygulamaları: Teknolojinin sunduğu yeni eğitim yöntemleri ve uygulamaları, öğrencilerin etkileşimini artırır ve öğrenme deneyimlerini kişiselleştirir.
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">● Coğrafi Konum: Okulun bulunduğu coğrafi konum, çevresel etkileri ve doğal riskleri belirler. Örneğin, iklim koşulları ve doğal afet riskleri.● Çevre Kirliliği: Okulun çevresindeki hava, su ve toprak kirliliği gibi faktörler, öğrenci sağlığı ve okulun fiziksel ortamını etkiler.● Yeşil Alanlar ve Doğal Kaynaklar: Okulun çevresindeki yeşil alanlar, parklar ve doğal kaynaklar, öğrencilerin fiziksel ve zihinsel sağlığını etkiler.● Sürdürülebilirlik Çalışmaları: Okulun çevresel etkiyi azaltmaya yönelik sürdürülebilirlik projeleri ve uygulamaları, öğrencilerin çevre bilinci kazanmasını sağlar.● Çevre Duyarlılığı: Okulun çevresel duyarlılığı ve çevreyle ilgili eğitim programları.	

2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir - gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Tablo 19. Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerde disiplin gerektirecek davranışların az olması
Çalışanlar	Okulumuzda çalışan paydaşların özverili olması
Veliler	Okul aile birliğinin ve okul yönetiminin dayanışması Veli- okul iş birliği ile destek personelden hizmet alınması Veli profilinin eğitim düzeyinin yüksek olması
Bina ve Yerleşke	Merkezi bir okul olması
Donanım	Çok amaçlı salonun olması Teknolojik tasarım işliklerinin ve Fen ve Teknoloji laboratuvarının bulunması BT sınıfının olması Fatih Projesi kapsamında altyapının ve Etkileşimli Tahtaların kurulu olması
Bütçe	Kantinden kira geliri elde edilmesi
Yönetim Süreçleri	Öğretmen kadrosunun yeterli ve deneyimli olması İdareci, personel ve veli ilişkisinin yüksek olması
İletişim Süreçleri	Okulumuza bilgi almak için başvuru yapan paydaşlarımızın çözüm süreçlerinin kısa olması

Tablo 20. Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuzda az sayıda göçer aile çocuklarının olması, bunların okula uyum ve davranış problemleri
Veliler	Ders saatleri içerisinde velilerin okula çok fazla gelmesi
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin küçük olması
Donanım	Spor salonu olmaması
Bütçe	Okul Aile Birliğine yapılan bağışların yeterli olmaması
Yönetim Süreçleri	Genel anlamda Akran zorbalığı oranının artması

2.9.1. Fırsatlar ve Tehditler

Tablo 21. GZFT Listesi

Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
Okulun toplumdaki imajının güçlü olması	Ekonomik farklılığın olması
Veli profilimizin sosyo-ekonomik ve kültürel düzeyinin yüksek olması	Parçalanmış aile çocuklarının olması
Veli eğitim düzeyinin yüksek olması	İlkokuldan sonra mesleki eğitime yönelmek isteyen öğrencilerin kesintisiz eğitime devam etme zorunluluğu
Okulumuzun bahçesinin ağaçlandırılması	Sokak hayvanlarının çok fazla olması

Tablo 22. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	Teknolojiye olan güçlü yaklaşımını desteklemek için, eğitimde dijitalleşme ve teknoloji entegrasyonu stratejilerini güçlendirmek. Bu, öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmek, çevrimiçi kaynaklardan yararlanmak ve etkileşimli eğitim araçlarını kullanarak öğrenme deneyimlerini zenginleştirmek için yenilikçi yaklaşımlar	Okul, öğretmenlerin dijital becerilerini güçlendirmek için düzenli olarak dijital eğitim ve teknoloji kullanımı konusunda eğitimler düzenler. Bu eğitimler, öğretmenlerin dijital araçları etkin bir şekilde kullanarak öğrencilere daha etkili bir şekilde eğitim sunmalarını sağlar. Ayrıca, okul, dijital kaynakları ve çevrimiçi eğitim platformlarını kullanarak öğrencilere farklılaştırılmış öğrenme fırsatları sunar. Bu sayede, okul, teknolojik gelişmelerin tehdit olarak algılanmasını en aza indirir ve öğrencilerin eğitim niteliğini artırmak için teknolojiyi etkin bir şekilde kullanır.
Zayıf Yönler	Okul, fiziksel altyapısını geliştirmek ve spor olanaklarını artırmak için "Sağlıklı Okul Projesi"ni başlatır. Bu proje kapsamında, okul bahçesinde spor alanları oluşturulur ve mevcut olanaklar iyileştirilir. Ayrıca, okul, yerel spor tesisleriyle iş birliği yaparak öğrencilere spor faaliyetleri için düzenli olarak erişim imkanı sağlar. Bu sayede, okulun zayıf yönlerinden biri olan sınırlı spor olanakları en aza indirilirken, öğrencilerin fiziksel aktiviteye katılımı artırılarak öğrenci sağlığı ve başarısı üzerinde olumlu etkiler elde edilir.	Okul, teknoloji altyapısını güçlendirmek ve dijital eğitim materyallerini artırmak için "Teknoloji ve Dijital Öğrenme Geliştirme Projesi"ni başlatır. Bu proje kapsamında, okulun internet altyapısı iyileştirilir, bilgisayar laboratuvarları ve akıllı tahta gibi teknolojik araçlar sağlanır. Ayrıca, öğretmenlere dijital eğitim araçlarını etkin bir şekilde kullanma konusunda eğitimler düzenlenir ve dijital içerik geliştirme çalışmaları teşvik edilir. Bu strateji, okulun teknolojik zayıf yönlerini güçlendirirken, eğitimdeki dijital dönüşüm fırsatlarından en üst düzeyde yararlanmasını sağlar.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır. Tablo 23'te farklı durum analizi bulguları için birer örnek tespit ve ihtiyaçlar alanı örneklendirilmiştir (**Bu tabloya yayımlanan Stratejik Plan'da yer verilmeyecektir.**).

Tablo 23. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Okulda spor salonunun bulunmaması ve spor olanaklarının sınırlı olması tespit edilmiştir. Özellikle, fiziksel aktiviteye erişimdeki kısıtlılık öğrencilerin sağlığını ve genel refahını olumsuz etkileyebilmektedir. Ayrıca, spor etkinliklerinin eksikliği öğrencilerin motivasyonunu da düşürebilir ve okulun genel imajını etkileyebilir.	Okulun spor olanaklarını ve aktivitelerini geliştirmeye yönelik yeni bir strateji oluşturulması gerekmektedir. "Spor Salonu ve Aktivitelerinin Geliştirilmesi Programı" adı altında başlatılacak olan bu program, okulda spor salonu oluşturulması, spor ekipmanlarının temin edilmesi ve çeşitli spor etkinliklerinin düzenlenmesini içerecektir.
Paydaş Analizi	Velilerin okula katılımının düşük olduğu tespit edilmiştir. Özellikle, veli toplantılarına ve etkinliklerine katılımın az olması, öğrenci başarısını olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Velilerin okuldaki etkinliklere katılmaması, öğrencilerin eğitim sürecine aktif olarak katılımlarını ve okul-kurum ilişkilerini güçlendirebilme potansiyelini sınırlamaktadır.	Velilerle okul arasındaki iletişimi güçlendirmeye yönelik yeni bir strateji oluşturulması gerekmektedir. "Velilerle İletişimi Güçlendirme Programı" adı altında başlatılacak olan bu program, velilerin okula katılımını artırmayı ve okul-kurum işbirliğini güçlendirmeyi hedefleyecektir.
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarının yeterince dikkate alınmadığı tespit edilmiştir. Özellikle, öğrencilerin farklı öğrenme hızları, öğrenme stilleri ve ilgi alanları olduğu göz önüne alındığında, standart bir öğretim yaklaşımının tüm öğrencilere etkili olmayabileceği anlaşılmıştır.	Öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla yeni bir strateji oluşturulması gerekmektedir. "Bireyselleştirilmiş Öğrenme Programları Geliştirme" adı altında başlatılacak olan bu program, öğrencilerin farklı öğrenme hızlarına, stillerine ve ilgi alanlarına uygun olarak öğrenme süreçlerini desteklemeyi hedefleyecektir.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

Atatürk'ün çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkmak ülküsüne inanan, bilime önem veren, bilgiyi kullanabilecek, ulusal bağımsızlık bilincine sahip, dinamik, özgüveni ve sorumluluk bilinci gelişmiş, millî ve manevî değerleri koruyup geliştiren, sosyal ve duygusal yönden sağlıklı, başarılı ve mutlu bireyler yetiştirmektir.

3.2. Vizyon

Gerek eğitim ve öğretimde gerekse sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerde en çok tercih edilen okul olmaktır.

Vizyon bildirimi;

Kayaş Sakarya Ortaokulu olarak, toplumumuzun gelişimine katkıda bulunan, öğrencilerimizin bireysel potansiyellerini keşfetmelerine ve en üst düzeyde geliştirmelerine olanak tanıyan bir eğitim ortamı oluşturmayı hedefliyoruz. Öncelikle, toplumsal perspektiften bakıldığında, her bir öğrencimizin, değerlerine saygılı, sosyal sorumluluk bilincine sahip, kendine güvenen ve özgüvenli bireyler olarak yetişmesini arzuluyoruz. Bu sayede, toplumumuzda barış, uyum ve dayanışmanın güçlendiği bir ortam oluşturarak, gelecek nesillerin daha aydınlık bir geleceğe sahip olmalarına katkı sağlamayı amaçlıyoruz.

Eğitim dünyasında hedefimiz, öğrencilerimizin sadece akademik başarıları değil, aynı zamanda yaşam becerileri ve karakter gelişimleri üzerinde de odaklanmaktır. Öğrencilerimizin, teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabilen, eleştirel düşünebilen, problem çözebilen ve yenilikçi düşünebilen bireyler olarak yetişmelerini sağlayarak, onları geleceğin zorluklarına hazırlamak istiyoruz.

Paydaşlarımızla iş birliği içinde, veliler, öğretmenler, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşlarıyla birlikte çalışarak, öğrencilerimizin eğitim süreçlerini desteklemeyi ve geliştirmeyi hedefliyoruz. Paydaşlarımızla güçlü iletişim ve iş birliği ağları oluşturarak, okulumuzun kalitesini artırmayı ve topluma daha fazla katkıda bulunmayı amaçlıyoruz.

Kurumsal olarak, öğrencilerimizin bireysel ihtiyaçlarını ve potansiyellerini karşılayan, öğrenme ortamları ve yöntemleri geliştirmeyi ve sürekli olarak yenilemeyi hedefliyoruz. Öğrencilerimizin her birinin kendilerini ifade edebilecekleri, özgün düşüncelerini paylaşabilecekleri ve özgüvenle ilerleyebilecekleri bir ortam sağlamak için çalışıyoruz.

3.3. Temel Değerler

- 1.Öğrencilerimizi Atatürk İlke ve Devrimlerine bağlı; Türkiye Cumhuriyeti'nin temel değerlerini bilen ve bölünmez bütünlüğe inanan, çağdaş, yetenekli, enerjik ve üretken gençler olarak yetiştirmek ilkemizdir.
- 2.Türkçe'yi doğru ve etkili biçimde kullanabilen öğrenciler yetiştirmek hedefimizdir.
- 3.Tam ve doğrudan öğrenme ilkemizdir.
- 4.“Ben” değil “Biz” duygusunun hâkim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanan topluma ve doğaya karşı saygılı bireyler yetiştirmek hedefimizdir.
- 5.Kurumda israfın azaltılması ve önlenmesi, verimliliğin artırılması amacımızdır.
- 6.Adil, eşit ve akılcı bir iş bölümünün gerçekleştirilmesi hedefimizdir.
- 7.Okulda ve sınıfta personel arasında her türlü uygulamalarda eşitlik anlayışı inancımızdır.
- 8.Okul, toplumun her türlü önerilerine açıktır. Bilimsellik Ulu Önder Atatürk'ün “Hayatta en hakiki mürşit ilimdir.” sözünden hareketle bilimsel ve gerçek düşüncüyü tüm paydaşlarımıza özellikle öğrencilerimize benimsetip, davranış haline dönüştürmek ilkemizdir.
- 9.Özsaygısı yüksek ve özdisiplini gelişmiş, cesaretli bireyler yetiştirmek hedefimizdir.
- 10.Bağımsız düşünebilen, kendi kararlarını özgürce alabilen, demokrasinin gerekliliğine inanan ve onun gerektirdiği davranışları sergileyen bireyler yetiştirmek hedefimizdir.
- 11.Vatanını seven, toplumda vatandaş olarak üzerine düşen görevleri istekle yerine getirebilen bireyler yetiştirmek hedefimizdir.
- 12.Kendini kontrol edebilen, çevresinde uyum içinde yaşayabilmek için sorumluluğunu yerine getiren bireyler yetiştirmek amacımızdır.
- 13.Etik değerlere sahip, dürüst, kendisiyle barışık, doğruluğu ilke edinmiş, samimi ve içten davranışlar sergileyen bireyler yetiştirmek hedefimizdir.
- 14.Başkalarının sahip olduğu yaşantıya, inanç ve değerlere saygı duyan, önyargısız bireyler yetiştirmek hedefimizdir.
- 15.Yenilikçi, yeni düşüncelere ve projelere açık, üretebilen, ürettiklerini günlük yaşamla ilişkilendirebilen bireyler yetiştirmek amacımızdır.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

4.2. Hedefler

Stratejik Hedef 1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Stratejik Hedef 3.1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.2. Okul binası ile yerleşkelerinin (çok amaçlı salon vb.) ve donanımının eğitim faaliyetleri için etkin bir şekilde kullanılması planlanacak ve uygulanacaktır.

Stratejik Hedef 3.3. Öğrencilerin sağlıklı ve güvenli bir ortamda eğitim ve öğretim görebilmeleri için gerekli temizlik, hijyen ve güvenlik faaliyetlerini düzenli olarak gerçekleştirmek için ilgili yönetmeliğe uygun planlama yapılacaktır ve uygulanacaktır.

TEMA:	ERİŞİM							
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	30	100	110	120	130	140	150
PG 1.1.2	Devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	30	90	92	94	96	98	98
PG 1.1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	9	9	8	7	6	5
PG 1.1.4	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	9	9	8	7	6	5
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4 Ders içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>							

4.3. Performans Göstergeleri

TEMA:	KALİTE								
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 2.1.1	Yıl sonu puanı ortalaması	Matematik	10	70	75	80	85	85	90
		Türkçe	10	75	80	85	90	95	95
		Fen Bilimleri	10	70	75	80	85	85	90
		Sosyal Bilimler	10	85	85	85	90	90	95
		Yabancı dil	10	80	85	90	95	95	95
PG 2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	13	14	15	16	20	
PG 2.1.3	Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	10	1	2	3	4	5	6	
PG 2.1.4	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	15	10	12	14	16	18	20	
PG 2.1.5	Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	15	100	120	140	160	170	180	
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>								

TEMA:	KAPASİTE							
STRATEJİK AMAÇ 3.	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.							
Hedef 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 3.1.1	Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.(kütüphane ve atölye harici diğer mekanlar)	25	2	3	4	5	6	7
PG 3.1.2	Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	25	1	2	3	4	5	6
PG 3.1.3	Okulda düzenleme veya iyileştirme yapılan kütüphane sayısı	25	1	1	1	1	1	1
PG 3.1.4	Okulda düzenleme veya iyileştirme yapılan atölye sayısı	25	3	4	4	4	4	4
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi arttırılacaktır.							

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

Hedeflere ulaşmada karşılaşılabilecek sorunlar, finansal kısıtlamalar, kaynak yetersizliği, öğrenci motivasyonu ve katılımında düşüş, veli-tanıtım ve kamuoyu desteğinin eksikliği gibi faktörler olabilir. Bunlar, planlanan hedeflere ulaşmayı engelleyebilir ve başarıya giden yolda engeller oluşturabilir.

Hedeflere ulaşmak için izlenebilecek alternatif yollar arasında kaynakların daha etkin kullanımı, öğrenci ve veli katılımını artırmak için çeşitli etkinlikler düzenlemek, eğitim teknolojilerini daha etkin bir şekilde kullanarak öğrenme süreçlerini iyileştirmek ve paydaşlarla daha yakın iş birlikleri geliştirmek gibi stratejiler bulunmaktadır.

Bu alternatiflerin maliyetleri ve olumlu/olumsuz yönleri de dikkate alınmalıdır. Örneğin, eğitim teknolojilerinin kullanımı maliyetli olabilir ancak öğrenci katılımını artırabilirken, etkinlikler düzenlemek maliyetli olabilir ancak öğrenci motivasyonunu artırabilir. Her bir alternatifin maliyetleri, etkinlikleri ve potansiyel sonuçları dikkatlice değerlendirilmelidir.

4.5. Maliyetlendirme

Kaynak Tablosu veri girişi	2024
Genel Bütçe	200.000
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	0
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0
TOPLAM	200.000

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	200.000	268.000	364.480	502.982	714.235	2.049.697
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	200.000	268.000	364.480	502.982	714.235	2.049.697

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	30.000	40.200	54.672	75.447	107.135	307.455
Hedef 1	30.000	40.200	54.672	75.447	107.135	307.455
AMAÇ 2	30.000	40.200	54.672	75.447	107.135	307.455
Hedef 1	30.000	40.200	54.672	75.447	107.135	307.455
AMAÇ 3	50.000	67.000	91.120	125.746	178.559	512.424
Hedef 1	50.000	67.000	91.120	125.746	178.559	512.424
AMAÇ 4	20.000	26.800	36.448	50.298	71.424	204.970
Hedef 1	20.000	26.800	36.448	50.298	71.424	204.970
AMAÇ 5	50.000	67.000	91.120	125.746	178.559	512.424

Hedef 1	50.000	67.000	91.120	125.746	178.559	512.424
AMAÇ 6	20.000	26.800	36.448	50.298	71.424	204.970
Hedef 1	20.000	26.800	36.448	50.298	71.424	204.970
AMAÇ TOPLAM	200.000	268.000	364.480	502.982	714.235	2.049.697

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci, okulumuzun başarısını sürekli olarak iyileştirmek ve geliştirmek için önemli bir adımdır. Bu süreçte, stratejik planımızın etkinliğini değerlendiriyor ve gerekli düzeltmeleri yaparak ilerliyoruz. İzleme aşamasında, hedeflerimize ne kadar yaklaştığımızı belirlemek için sürekli olarak veri topluyor ve analiz ediyoruz. Bu veriler, performans göstergeleri aracılığıyla hedeflerimize ne kadar yaklaştığımızı belirlememize yardımcı olur. Elde ettiğimiz sonuçları, planladığımız hedeflerle karşılaştırarak performansımızı değerlendiriyoruz.

İzleme ve değerlendirme sürecinde önemli olan bazı konular bulunmaktadır. İlk olarak, bu süreci yönetecek ekip ve sorumlu kişileri belirlememiz gerekiyor. Ayrıca izleme ve değerlendirme etkinliklerini düzenli bir takvim dahilinde gerçekleştirmeli ve sonuçları raporlamalıyız. Hedeflere ulaşmada karşılaşılan sorunlar ve engelleri belirlemeli ve bu sorunları çözmek için gerekli önlemleri almalıyız. Performansımızı etkileyen olumlu ve olumsuz etkenleri değerlendirmeli ve bu bilgiler ışığında stratejik planımızı güncellemeye hazır olmalıyız.

Hedeflere ulaşma sürecimizi değerlendirmek için her eğitim-öğretim dönemi sonunda bir kez izleme ve değerlendirme etkinliklerini gerçekleştiriyoruz. Bu süreçte, planlanan hedeflere ne kadar yaklaştığımızı değerlendiriyor ve varsa performans düşüklüklerini belirliyoruz. Hedef performansının hesaplanmasında, gerçekleşen performansını hedeflenen değerle karşılaştırıyor ve performansın olumlu ve olumsuz etkilerini dikkate alıyoruz. Bu biçimde, okulumuzun başarısını sürekli olarak artırmak için gerekli adımları atıyoruz.